

**Ikimokyklinio ugdymo įstaigos
VIDAUS AUDITO (VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO)
ANKETA (2015–2016 m. m.)**

1. **Įstaigos pavadinimas** Gargždų lopšelis-darželis „Saulutė“.
2. **Kokia metodika vadovaujate vykdydami savęs vertinimą (vidaus audita) įstaigoje?** Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika (2005), Klaipėdos rajono neformaliojo švietimo mokyklų veiklos išorinio vertinimo tvarkos aprašu (2013).
3. **Įrašykite kokius pagalbinius rodiklius (iki 3 rodiklių) 2015–2016 m. m. (įrašykite rodiklių numerius) buvote pasirinkę tobulinti ir kuriuos iš jų realiai patobulinate.**

| Eil. Nr. | Didžiausi privalumai (įrašykite rodiklių Nr.) | Dyžiausi trūkumai (įrašykite rodiklių Nr.) | Pasirinkti tobulinimui rodikliai (įrašykite rodiklių Nr.) | Realiai patobulinti rodikliai (įrašykite rodiklių Nr.) |
|----------|---|--|---|--|
| 1. | 4.2.3. | 4.3.1. | 4.3.1. 2.1.1. 2.2.1. | 2.1.1. 2.2.1. |

4. **Parašykite kokių pokyčių (iniciatyvų, sprendimų, poslinkių) atsirado lopšelyje-darželyje patobulinius rodiklius; koks buvo tobulinimo poveikis lopšelio-darželio ir/ar ugdytinių pažangai ir pasiekimams. Pagrįskite.**

| Iniciatyvos, sprendimai, poslinkiai mokykloje patobulinius pasirinktus rodiklius | Tobulinimo poveikis ugdytinių pažangai ir pasiekimams | Pagrįskite tobulinimo poveikį ugdytinių pažangai ir pasiekimams |
|---|--|--|
| <p>Atnaujinta Ikimokyklinio ugdymo programa „Augu ir kuriu“ (vadovaujantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (2014) ir Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis (2015)). Programa patvirtinta 2015 m. gruodžio 1 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-116.</p> <p>2015 metais prisijungėme prie informacinės sistemos „Mūsų darželis“. Naudodamiesi šia sistema tėvai gali susipažinti su ugdymo programa matyti, konkretaus amžiaus vaikų pasiekimų žingsnelius bei palyginti juos su savo vaiko pasiekimais.</p> <p>Įgyvendinant kokybiško ikimokyklinio ugdymo rekomendacijas parengtas į vaiko ugdymosi rezultatus orientuoto atvirojo ugdomosios veiklos planavimo modelis. Visiems pedagogams ir pagalbos specialistams organizuoti mokymai, praktinės pratybos. Vykdoma nuolatinė ugdomosios veiklos planavimo priežiūra (elektroninėje sistemoje).</p> | <p>Auklėtojos, kartu su vaikų tėvais, pagalbos specialistais, vadovaudamiesi pasiekimų aprašu paremta programa, turi galimybę išsamiau įvertinti vaiko pasiekimų žingsnius ir konkrečiau numatyti vaikų tolimesnio ugdymo (si) gaires.</p> <p>Kadangi ugdomoji veikla planuojama elektroninėje erdvėje, turime palankias galimybes operatyviau reaguoti į vaikų kintančius poreikius, iniciatyvas. Sudaroma galimybė tėvams, prisijungus prie elektroninės sistemos ir susitikimų metu, teikti pasiūlymus vaikų veiklos tobulinimui.</p> | <p>Daugiau tėvų domisi vaiko ugdymosi pasiekimais, įstaigos ugdymo programa, tai rodo prisijungimų prie elektroninės sistemos „Mūsų darželis“ skaičius bei tėvų inicijuojami pokalbiai apie vaiko ugdymosi perspektyvas. Gaudus pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas padeda siekti geresnių ugdymosi rezultatų.</p> <p>Pedagoginės priežiūros metu nustatyta, kad visos pedagogės planuodamos ugdomąją veiklą orientuojasi į vaikų ugdymosi rezultatus. Dauguma auklėtojų siekia atvirojo ugdomosios veiklos planavimo (iš anksto suplanuoja tik vaiko ugdymosi rezultatų siekimo gaires, o įgyvendinimo metu planą papildo, koreguoja, reaguodamos į vaikų poreikius, tėvų ir specialistų pasiūlymus). Galima teigti, kad kai kurių pedagogių ugdomosios veiklos planai jau atitinka beveik visus kokybiško planavimo požymius.</p> |

5. Kuo jūsų lopšelis-darželis ypatingas, išskirtinis? Kaip jūs palaikote ir puoselėjate savo išskirtinumą?

5.1. Įstaigoje ugdymas organizuojamas vadovaujantis šiuolaikinio kokybiško ikimokyklinio ugdymo

samprata. Ypatingą dėmesį skiriame individualiai vaiko pažangai. Tuo tikslu sistemingai, bendradarbiaudami su tėvais, vertiname vaikų ugdymosi pasiekimus, numatome kiekvieno vaiko tolimesnio ugdymosi gaires. Įstaiga yra prisijungusi prie informacinės sistemos „Mūsų darželis“. Ši sistema mums padeda užtikrinti nenutrūkstamą bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvais (žinoma neatsisakome ir kasdieninio betarpiško bendravimo). Naudodamiesi šia sistema tėvai gali matyti vaikų pasiekimų aprašus, pedagogų ir pagalbos specialistų pastabas, susipažinti su vaikų veikla ir jos priemonėmis, ugdomosios veiklos planais, teikti pasiūlymus ugdomosios veiklos tobulinimui ir kt.

5.2. Įstaiga tenkina šiuolaikinių „interneto amžiaus“ vaikų poreikius:

- vaikai turi galimybę naudotis (ugdymosi tikslais) planšetiniais ir nešiojamais kompiuteriais, visose grupėse yra įjungtas internetinis ryšys;
- nuolat dalyvaujame tarptautiniuose projektuose, tai sudaro galimybes internetinių pokalbių programa „Skype“ vaikams bendrauti su kitų šalių ikimokyklinių įstaigų vaikais. Vaikai gauna daug informacijos apie skirtingas kultūras, ugdomi tolerantiškumą skirtingoms kultūroms;
- visi pedagogai turi pakankamas naudojimosi kompiuteriu kompetencijas;
- grupės nuolat papildomos ne tik tradiciniais, įprastais, bet ir žaislais, kurių gamyba pagrįsta naujomis elektroninėmis technologijomis.

5.3. Turtina ir estetiška kiemo aplinka (2014 m. įstaiga tapo Geriausiai tvarkomų mokyklų edukacinių erdvių apžiūros-konkurso nugalėtoja rajone, pateko į respublikos ikimokyklinių įstaigų dešimtoką). Kieme įrengtos edukacinės ervės įvairiai vaikų veiklai. Vaikai turi galimybės susipažinti su įvairiais augalais, savo eksperimentiniuose daržuose, šiltnamyje užsiauginti daržovių, uogų, stebėti augantį sodą, tenkinti judriosios, kūrybinės veiklos poreikius ir pan.

5.4. Įstaigoje didelis dėmesys skiriamas vaikų draminei veiklai. Draminės veiklos elementai panaudojami įvairioje ugdomojoje veikloje. Tradiciškai, kas antri metai, įstaiga organizuoja rajono ikimokyklinių įstaigų vaikų draminės veiklos festivalius-apžiūras „Bebenčiuko teatras“.

5.5. Įstaigos pedagogai ir vadovai aktyviai skleidžia pedagoginės ir vadybinės veiklos pavirtį respublikoje ir rajone.

5.6. Įstaiga sistemingai įsivertina veiklos kokybę, rezultatus panaudoja veiklos tobulinimui. Šios veiklos patirtimi dalinamės su rajono ir respublikos kolegėmis.

6. Kokiomis patirtimis galėtumėte pasidalinti, kaip optimaliau atlikti savęs vertinimo procesus lopšelyje-darželyje ir naudoti įsivertinimo duomenis.

Esame parengę ikimokyklinio ugdymo mokyklos savęs vertinimo instrumentų paketą (visų sričių), planuojame jį pristatyti rajono kolegėms.
